

## Waar of Niet Waar?

**Doel:** Inzicht krijgen in leerlingen hun begrip van de lesstof.

**Hoe:** Schrijf een aantal stellingen op het bord die waar of niet waar kunnen zijn. Leerlingen geven met hun duimen (omhoog voor waar, omlaag voor niet waar) aan wat ze denken. Vervolgens vraag je leerlingen hun antwoorden kort toe te lichten.

**Voorbeeld:** "Een vierkant heeft vier gelijke zijden." (Waar) "Een cirkel heeft drie hoeken." (Niet waar)

## De Verkeerde Antwoordkaart

**Doel:** Misverstanden opsporen en bespreken.

**Hoe:** Geef de leerlingen een vraag en schrijf er opzettelijk een fout antwoord bij. Vraag de klas waarom het antwoord fout is en wat het juiste antwoord zou moeten zijn.

**Voorbeeld:** "De hoofdstad van Frankrijk is Madrid. Waarom is dit fout?"

## Twee Sterren en Een Wens

**Doel:** Constructieve feedback geven en ontvangen.

**Hoe:** Laat leerlingen elkaars werk nakijken en geef twee positieve dingen (de sterren) en één ding dat nog verbeterd kan worden (de wens). Deze aanpak zorgt voor positieve feedback en stimuleert reflectie.

**Voorbeeld:** "Je hebt je spelling heel netjes gedaan (ster), je hebt veel details toegevoegd (ster), maar ik zou willen dat je zinnen iets langer waren (wens)."

## Ik Kan...

**Doel:** Leerdoelen reflecteren en bewustwording stimuleren.

**Hoe:** Aan het einde van een les geef je elk kind een kaartje waarop staat: "Ik kan nu..." Laat de kinderen opschrijven wat ze hebben geleerd tijdens de les. Dit kun je bijvoorbeeld in een kringgesprek bespreken om het leereffect te versterken.

**Voorbeeld:** "Ik kan nu optellen tot 100."

## Rangschikken

**Doel:** Begripsvorming en kritisch denken stimuleren.

**Hoe:** Schrijf meerdere feiten of antwoorden op kaartjes en laat leerlingen ze in de juiste volgorde rangschikken. Dit kan gaan over chronologie, moeilijkheidsgraad of van klein naar groot.

**Voorbeeld:** Laat leerlingen kaartjes met stappen van een wiskundig proces in de juiste volgorde zetten (bijv. de volgorde van getallen bij een optelsom).

## 3-2-1 Terugblik

**Doel:** Reflectie op het leerproces en zelfbewustzijn vergroten.

**Hoe:** Aan het eind van de les laat je leerlingen drie dingen opschrijven die ze hebben geleerd, twee vragen die ze nog hebben, en één ding dat ze willen onthouden voor de toekomst. Dit helpt hen terug te kijken op wat ze hebben geleerd en eventuele gaten in hun kennis te identificeren.

**Voorbeeld:** 3 dingen die ik heb geleerd: ... | 2 vragen die ik nog heb: ... | 1 ding dat ik wil onthouden: ...

## Denk-Duo-Deel

**Doel:** Reflectie en samenwerking bevorderen.

**Hoe:** Geef een vraag of stelling en laat leerlingen eerst individueel nadenken. Vervolgens werken ze in tweetallen om hun ideeën te delen. Uiteindelijk bespreek je de antwoorden klassikaal.

**Voorbeeld:** "Wat zijn de drie belangrijkste elementen van een verhaal?"

## De Verkeerde Samenvatting

**Doel:** Leerlingen laten nadenken over details en correctie.

**Hoe:** Geef een korte samenvatting van een onderwerp of tekst, maar voeg een paar fouten toe. Laat leerlingen ontdekken wat er niet klopt en hoe het gecorrigeerd kan worden.

**Voorbeeld:** Een verkeerd samengestelde tekst over de voedselketen met foute dieren of processen erin.

## De Wisbordjes Quiz

**Doel:** Snelle check van begrip en actieve betrokkenheid van alle leerlingen.

**Hoe:** Geef de leerlingen een vraag of probleem om op te lossen. Laat het antwoord opschrijven op hun wisbordje. Wanneer iedereen klaar is, houden ze het omhoog zodat jij snel kunt zien wie het juiste antwoord heeft. Je kunt dit gebruiken om direct feedback te geven of om te beslissen welke uitleg of verdieping nog nodig is.

**Voorbeeld:** "Schrijf de uitkomst van  $7 \times 8$  op je wisbordje." | "Schrijf de hoofdgedachte van de tekst op."